

Русский язык 5-9 классы

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

2.2. Регулятивные:

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать

действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.3. Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

класс –5

уровень – (базовый)

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • писать отзыв, тезисы, рефераты и другие жанры; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; • использование приемов поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений; • создание презентаций.

	<p>направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли; • различать значимые и незначимые единицы языка; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари. • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • использовать знание алфавита при поиске информации. 	
Общие сведения о языке	<p>характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
Фонетика. Графика. Орфоэпия	<p>проводить фонетический анализ слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>

<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<p><i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать к словам синонимы, антонимы; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
<p>Морфология</p>	<p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать слово с точки зрения его 	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в</i>

	<p>принадлежности к той или иной части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; 	<p><i>публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Синтаксис	<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i>
Правописание: орфография и пунктуация	<p>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
Культура речи	<p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i>

	<p>и культуру страны;</p> <ul style="list-style-type: none">• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none">• <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>
--	---	--

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Речь. Речевая деятельность.	<p>совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);</p> <p>-владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>-владеть различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста;</p> <p>- выделять наиболее существенные факты;</p> <p>- определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p> <p>-проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;</p> <p>-</p>	<p><i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; и оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи; и использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.писать отзыв, тезисы, рефераты, доклады, конспекты, доверенности и другие жанры;</i></p> <p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций</i></p>
Культура речи	<p>владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением,</p>	<p>- <i>иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;</i></p>

	<p>списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;</p>	<p>- соблюдать нормы русского речевого этикета; - понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использовать разных видов словарей;</p>
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры;</p> <p>- понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;</p> <p>- согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным;</p> <p>- согласовывать определения в количественно-именных сочетаниях с числительными;</p> <p>- употреблять заимствованные несклоняемые имена существительные;</p> <p>изменять отдельные формы слов множественного числа имени существительного, глаголов I лица единственного</p>	<p>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия и графика.</p>	<p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>использовать орфографические словари</p>	<p>объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</p> <p>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. и оценивать значение письма в истории развития человечества.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>использовать орфографические словари.</p>	<p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p>

		использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексика и фразеология	<p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>характеризовать заимствованные слова по языку-источнику;</p> <p>характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексику исконно русскую и заимствованную;</p> <p>- понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;</p> <p>- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистически характеризовать старославянизмы (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);</p> <p>- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке;</p> <p>проводить лексический анализ слова;</p> <p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>использовать орфографические словари</p>	<p>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; п опознавать омонимы разных видов; паронимы;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; лексического богатства и разнообразия;</p> <p>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;</p> <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>
Морфология	<p>опознавать самостоятельные части речи и их формы;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>использовать орфографические словари.</p>	<p>анализировать синонимические средства морфологии; п различать грамматические омонимы; паронимы;</p> <p>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>

Синтаксис	опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; использовать орфографические словари.	<i>анализировать синонимические средства синтаксиса; и опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.	<i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>

класс –7

уровень – (базовый)

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Речь. Речевая деятельность	владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты	<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; писать отзыв, тезисы, рефераты и другие жанры; оценивать собственную и чужую речь с</i>

	<p>различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;</p> <p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>использовать орфографические словари. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации.</p>	<p><i>точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></p> <p><i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i></p> <p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i></p> <p><i>создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i></p> <p><i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</i></p> <p><i>цитирование фрагментов сообщений;</i></p> <p><i>создание презентаций.</i></p>
<p>Культура речи</p>	<p>-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; -приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p>	<p><i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; -анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i></p>
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; -определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.</p>	<p><i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i></p>

Фонетика. Графика. Орфоэпия	выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; -осознавать смысловозначительную функцию звука; -различать ударные и безударные слоги; -не смешивать звуки и буквы; -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; -распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях; -правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; -осознавать значение письма в истории человечества;	<i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -находить в художественном тексте явления звукописи; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; -проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; -знать способы обозначения [j</i>
Морфемика и словообразование	характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах; -образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования -производить морфемный разбор (устный и письменный) слова -выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова; -определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический) -составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;	<i>-различать изученные способы словообразования существительных и прилагательных; -восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки</i>
Лексикология и фразеология	употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения; -употреблять в своей речи слова с переносным значением, -знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса; -знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления; -группировать слова по тематическим группам; -характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски; -знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет); -определять значение фразеологизмов; -извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов	<i>-находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением; -находить контекстные синонимы, антонимы в тексте -знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики. -различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)</i>
Морфология	опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей	<i>-анализировать синонимические средства морфологии; -различать грамматические омонимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в</i>

	<p>речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p><i>публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; -извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</i></p>
Синтаксис	<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;-употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>	<p><i>анализировать синонимические средства синтаксиса; -опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; -анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i></p>
Правописание: орфография и пунктуация	<p>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); -объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); -обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</p>	<p><i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</i></p>

класс –8

уровень – (базовый)

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Речь. Речевая деятельность	<p>-использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия,</p>	<p><i>-выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p>

	<p>уместности использованных языковых средств; - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</p>	
<p>Культура речи</p>	<p>-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p>	<p><i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; -анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i></p>
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.</p>	<p><i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i></p>
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p>	<p>выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; -осознавать</p>	<p><i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -находить в художественном тексте явления звукописи; -извлекать необходимую информацию из</i></p>

	<p>смыслоразличительную функцию звука; -различать ударные и безударные слоги; -не смешивать звуки и буквы; -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; -распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях; -правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - осознавать значение письма в истории человечества;</p>	<p><i>мультимедийных орфоэтических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; -проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; -знать способы обозначения [j</i></p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах; -образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования - производить морфемный разбор (устный и письменный) слова -выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа</p>	<p><i>-различать изученные способы словообразования существительных и прилагательных; -восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки</i></p>

	<p>слова; -определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический) - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p>	
Лексикология и фразеология	<p>употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения; - употреблять в своей речи слова с переносным значением, - знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса; -знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления; -группировать слова по тематическим группам; - характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски; -знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет); -определять значение фразеологизмов; -извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов</p>	<p><i>-находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением; -находить контекстные синонимы, антонимы в тексте -знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики. -различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)</i></p>
Морфология	<p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные</p>	<p><i>-анализировать синонимические средства морфологии; -различать грамматические омонимы; -опознавать основные</i></p>

	<p>части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p><i>выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; -извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</i></p>
Синтаксис	<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; -употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; -применять синтаксические знания и умения в практике</p>	<p><i>анализировать синонимические средства синтаксиса; -опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; -анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i></p>

	правописания, в различных видах анализа.	
Правописание: орфография и пунктуация	соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); -объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); -обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	<i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</i>

класс –9

уровень – (базовый)

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Речь. Речевая деятельность	-использовать различные виды монолога (-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - уместно использовать правила русского речевого этикета в	<i>-выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; -участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснить их.</i>

	учебной деятельности и повседневной жизни.	
Культура речи	-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	<i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; -анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.	<i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
Фонетика. Графика. Орфоэпия	выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; -осознавать смыслоразличительную функцию звука; -различать	<i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -находить в художественном тексте явления звукописи; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных</i>

	<p>ударные и безударные слоги; - не смешивать звуки и буквы; - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; -распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях; -правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - осознавать значение письма в истории человечества;</p>	<p><i>видах деятельности; - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; -проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; -знать способы обозначения [j</i></p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; <p>использовать</p>	<p><i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i></p> <p><i>характеризовать словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</i></p> <p><i>использование приемов поиска информации на персональном компьютере; цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.</i></p>

Лексикология и фразеология	<p>орфографические словари.</p> <p>употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения; - употреблять в своей речи слова с переносным значением, - знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса; -знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления; -группировать слова по тематическим группам; - характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски; -знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет); -определять значение фразеологизмов; -извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов</p>	<p><i>-находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением; -находить контекстные синонимы, антонимы в тексте -знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики. -различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)</i></p>
Морфология	<p>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского</p>	<p><i>-анализировать синонимические средства морфологии; -различать грамматические омонимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; -извлекать необходимую информацию</i></p>

	литературного языка; - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	<i>из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</i>
Синтаксис	опознавать основные единицы синтаксиса (-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<i>анализировать синонимические средства синтаксиса; -опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; -анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме	<i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i>

	<p>содержания курса); -объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); -обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</p>	<p><i>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма</i></p>
--	---	--

Содержание учебного предмета Русский язык

класс –5

уровень – *(базовый)*

Раздел	Краткое содержание
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</p>	<p>Роль языка в жизни человека и общества. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Основные лингвистические. Работа со словарной статьей.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность.</p>	<p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстовых иных жанров.</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слова. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в конце предложения в простом предложении.</p>

	Орфографический и пунктуационный анализ предложения.
Синтаксис	Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные и нераспространенные). Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Фонетика, орфоэпия и графика	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, название букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения

	<p>[J] на письме. Интонация, ее функции. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков, ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.</p>
<p>Культура речи</p>	<p>Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Сферы употребления русской лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов, нормы лексической сочетаемости). Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>

Морфемика и словообразование	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Словообразующая морфема. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.
	Из них
Контрольные работы, тест, диктанты.	8
Речевая деятельность	8

класс –6

уровень – (базовый)

Раздел	Краткое содержание
Речь. Речевая деятельность.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».</p> <p>Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.</p> <p>Публицистический стиль. Устное выступление.</p> <p>Язык художественной литературы. Описание внешности человека.</p>
Культура речи	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный,

	<p>коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.</p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</p>	<p>Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.</p> <p>Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).</p>

<p>Фонетика, орфоэпия и графика.</p>	<p>Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Изменение качества гласного звука в безударной позиции.</p> <p>Оглушение и озвончение согласных звуков. Сильная и слабая фонетическая позиция.</p> <p>Чередования звуков. Слогораздел.</p> <p>Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени)</p> <p>Правила переноса</p>
<p>Морфемика и словообразование.</p>	<p>I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.</p> <p>II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.</p>

Лексикология и фразеология	<p>I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.</p> <p>Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.</p> <p>Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</p> <p>Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.</p> <p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p> <p>II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.</p> <p>Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.</p> <p>III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.</p>
Морфология.	<p>Имя существительное</p> <p>I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.</p> <p>Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные.</p>

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных

местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Синтаксис	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).
Правописание; орфография и пунктуация	Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
	Из них
Контрольные работы, тест, диктанты.	7
Речевая деятельность	10

класс – 7

уровень – базовый

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i> Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык - язык русской художественной литературы.
Лексикология и фразеология	Активный и пассивный словарный запас
Фонетика, орфоэпия и графика	Применение знаний по фонетике в практике правописания.
Речь. Речевая деятельность.	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Формы речи .Полилог. Текст и типы текста.Лексическая сочетаемость. Текст как продукт речевой деятельности.). Типы смешанного текста. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение.). Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушание), чтением, говорением, письмом. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления). Виды речевой деятельности (чтение). Полилог : беседа, обсуждения, дискуссия. Информационная переработка текста (конспект, аннотация) .Основные виды информационной переработки текста: план.
Синтаксис	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Виды предложений по эмоциональной окраске. Основные выразительные средства синтаксиса. Предложения простые и сложные.

Морфология	Причастие. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи .Действительные и страдательные причастия. Деепричастие как часть речи. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия .Звукоподражательные слова.
Культура речи	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические). Основные выразительные средства фонетики. Текст .Жанры текста.Специфика художественного текста. Анализ текста.
Развитие речи Контрольных работ,диктантов	Сочинение -4, изложение-1

класс – 8

уровень –*базовый*

Название раздела	Краткое содержание
------------------	--------------------

<p>Культура речи</p>	<p>Русский язык – язык русской художественной литературы</p> <p>Языковая норма и ее функции..</p> <p>Основные виды норм русского литературного языка. . Лексические, орфографические, пунктуационные нормы. Вариативность нормы</p> <p>Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения</p> <p>Входной контрольный диктант</p> <p>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p>	<p>Пунктуация и орфография.</p> <p>Пунктуация и орфография. Знаки препинания и их функции.</p> <p>Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении</p> <p>Знаки препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.</p> <p>Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий</p> <p>Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием. Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием</p> <p>Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.</p> <p>Основные способы образования слов</p> <p>Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».</p>

<p>Речь. Речевая деятельность.</p>	<p>Текст как единица синтаксиса. Тексты смешанного типа.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Информационная переработка текста(план, конспект, аннотация)</p> <p>Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.</p> <p>Главная ,второстепенная и избыточная информации</p> <p>Функционально-смысловые типы текста(повествование, описание,рассуждение)</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>Единицы синтаксиса русского языка</p> <p>Предложение как единица синтаксиса.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица , его типы.</p> <p>Строение и грамматическое значение словосочетаний.</p> <p>Типы словосочетаний.</p> <p>Виды связи в словосочетании.</p> <p>Синтаксические связи слов в словосочетаниях</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Развитие речи. Устное описание памятника культуры.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Интонация простого предложения ,ее особенность. ,основные типы</p>

..Логическое ударение.

Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. .

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего

Сказуемое. **Типы сказуемого**

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»

Роль второстепенных членов предложения.

Дополнение.

Определение

Приложение. Знаки препинания при нём.

Обстоятельство.

Основные виды обстоятельства.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Развитие речи. Характеристика человека.

Публичное выступление.

Устный краткий рассказ об истории края (города, местности).

Контрольный диктант по теме «Двосоставные предложения»

Структурные типы простых предложений (двосоставные и односоставные ,распространенные и нераспространенные)

Типы односоставных предложений

Главный член односоставного предложения

Основные группы односоставных предложений.

Назывные предложения.

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения

Инструкция.

Безличные предложения.

Развитие речи. Рассуждение.

Структурные типы простых предложений (предложения полные и неполные)

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Контрольный диктант по теме

« Односоставные и неполные предложения»

Предложения осложнённой и неосложненной структуры

Однородные члены предложения

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Развитие речи. Изложение

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами

Характеристика человека как вид текста: строение данного текста, его языковые особенности

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Знаки препинания при обобщающих словах

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».

Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Выделительные знаки препинания при обособлении согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособление приложений.

Контрольный диктант по теме « Обособленные определения и приложения»

Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как*. Выделительные знаки препинания при них.. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения (продолжение темы).

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».Обращение. Распространённые обращения
Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений.

Развитие речи. Составление делового письма.

Вводные и вставные конструкции.

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.(продолжение темы)

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Понятие о чужой речи.

Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (**нормы построения предложений с прямой и косвенной речью(цитирование в предложении с косвенной речью и др.)**)

Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Диалог.

Развитие речи. Рассказ

Цитата. Знаки препинания при цитировании

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».

Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».

Контрольный диктант по теме «Чужая речь».

Развитие речи. Изложение с творческим заданием

Анализ изложения. Синтаксис и морфология.

Синтаксис и пунктуация

Итоговый тест по программе 8 класса

Синтаксис и морфология.

Итоговый контрольный диктант

Синтаксис и культура речи.

Синтаксис и орфография.

Слитные , дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буква. Перенос слов

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

	Из них
Развитие речи	Сочинение 2 изложение 2
Контрольных работ, диктантов	12

класс – 9

уровень –*базовый*

Название раздела	Содержание раздела
Общие сведения о языке.	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление.

	<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.</p> <p>Входной контрольный диктант.</p> <p>Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>
<p>Речь. Речевая деятельность.</p>	<p>Язык и речь. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Полилог : беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.</p> <p>Овладение различными видами чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым),приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета</p> <p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического официально-делового),языка художественной литературы</p> <p>Основные жанры разговорной речи(рассказ, беседа, спор);научного стиля и устной научной речи(отзыв ,выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия)</p> <p>Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи(выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)</p> <p>Основные жанры официально –делового стиля(расписка. доверенность, заявление, резюме).</p> <p>Р/р. Деловые бумаги.</p>

<p>Синтаксис.</p>	<p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений.</p> <p>Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения)</p> <p>Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».Сложносочинённые предложения</p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения сложноподчиненного предложения</p> <p>Указательные слова в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Место придаточных предложений в СПП.</p> <p>Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Р.Р. Изложение (по упр. 126).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными</p>
--------------------------	--

	<p>изъяснительными.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»</p> <p>Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.</p> <p>РР Сжатое изложение. (Упр. 180).</p> <p>РР Написание сочинений. Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.</p>
	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки</p> <p>РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными</p>

присоединительными.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»

Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).

Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)

Сложноподчинённые предложения с двумя придаточными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений

Диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения бессоюзного предложения

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления

Бессоюзные сложные предложения со значением причины

	<p>,пояснения, дополнения</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления ,времени, условия и следствия .</p> <p>РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».</p> <p>Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.</p> <p>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</p> <p>Бессоюзные сложные предложения. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях</p>
	<p>Сложные предложения с различными видами связи</p> <p>Р/р.Подготовка к сочинению-рассуждению «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)</p> <p>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)</p> <p>РР Сжатое изложение (по материалам ГИА)</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи</p> <p>Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.</p> <p>Авторские знаки препинания</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p>

<p>Культура речи.</p>	<p>Культура речи и ее основные аспекты : нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи</p> <p>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</p> <p>Основные критерии культуры речи. Языковая норма, её функции.</p> <p>Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Вариативность нормы</p> <p>Основные виды норм русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)</p>
<p>Морфология.</p>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Имя существительное, имя прилагательное.</p> <p>Имя числительное , местоимение.</p> <p>Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).</p> <p>Глагол.</p> <p>Причастие . Деепричастие.</p> <p>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</p> <p>Наречие. Слова категории состояния.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>
<p>Правописание: орфография</p>	<p>Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и</p>

и пунктуация.	<p>на стыке морфем.</p> <p>Правописание Ъ и Ь.</p> <p>Итоговая контрольная работа (по материалам ГИА)</p> <p>Работа над ошибками. Слитные, дефисные и раздельные написания.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Подготовка к ОГЭ</p>
Развитие речи	Сочинение3 изложение 5
Контрольных работ, диктантов	6

класс – 5

уровень –*базовый*

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
1. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	4 часа	

1. Речь. Речевая деятельность.	6 часов	1к/д
3 Правописание: орфография и пунктуация	15 часов	1 к/д
4 Синтаксис	26 часов	1 тест 1(соч), 1 (уст.соч)
5 Фонетика, орфоэпия и графика	17 часов	
6 Культура речи	3 часа	1 изложение
7 Лексикология и фразеология	15 часов	1 к/д
8 Морфемика и словообразование	28 часов	1 к/д
9 Морфология	56 часов	3 к/д 2 (соч) 3 (изл)
ИТОГО	170 часов	8/8

класс – 6

уровень –*базовый*

Название раздела	Общее количество часов	Контрольные работы/ практические работы
Речь. Речевая деятельность	3 часа	1 к/д
Культура речи	4 часа	
Общие сведения о языке. Основные	5 часов	

разделы науки о языке.		
Фонетика,орфоэпия и графика	14 часов	
Морфемика и словообразование	23 часа	1 к/д 1(соч.)
Лексикология и фразеология	30 часов	1(изл.) 1 (уст. соч)
Морфология	92 часа	2к/д 2(изл.), 1 (соч.) 2(уст. соч)
Синтаксис	20 часов	1к/д
Правописание; орфография и пунктуация	13часов	1к/д
итого	204 часа	7/10

класс – 7

уровень –*базовый*

Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы/ практические работы
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	5 часов	1 к/д
Лексикология и фразеология	2 часа	
Фонетика, орфоэпия и графика	2 часа	
Речь.Речевая деятельность.	11 часов	
Синтаксис	4 часа	
Морфология	109 часов	5/ (4к/д.) (1 к/р) 5/(4 соч), 1 (изл)

Культура речи	3 часа	
	136 часов	
Развитие речи Контрольных работ,диктантов		6/5

класс – 8

уровень –*базовый*

Название раздела	Общее количество часов	Контрольные работы/ практические работы
Культура речи	6 часов	1к/д
Правописание: орфография и пунктуация.	11 часов	1 к/д 1изл
Речь. Речевая деятельность.	5 часов	
Синтаксис	114 часов	9 к/д 1изл 1 к/т
	136 часов	
Контрольных работ, диктантов/ Развитие речи		12/4

класс – 9

уровень – базовый

Название раздела	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
Общие сведения о языке.	6 часов	1к/д
Речь. Речевая деятельность.	7 часов	1к/р, 1 изл
Синтаксис.	65 часов	1к/д , 1 к/р 3 (соч), 4 (изл)
Культура речи.	5 часов	1изл.
Морфология.	10 часов	1к/р
Правописание: орфография и пунктуация.	9 часов	1к/р
	102 часа	6/8

Русский язык 10-11 классы

Рабочая программа по русскому языку 10-11 классы

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к

исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности

2 Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных

характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета « Русский язык »

(углубленный уровень)

10 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<ul style="list-style-type: none">– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей	<ul style="list-style-type: none">- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;- выделять и описывать социальные функции русского языка;- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

	<p>современного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; 	
Речь.Речевое общение.	<ul style="list-style-type: none"> – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; - проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; - критически оценивать устный

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	<p>монологический текст и устный диалогический текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; - использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; - проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; - редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; - определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.
--	--	--

11 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; - выделять и описывать

языке.	<p>качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; 	<p>социальные функции русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
Речь.Речевое общение.	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; 	<p>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; - критически оценивать устный

	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; 	<p>монологический текст и устный диалогический текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; - использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
<p>Культура речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально- 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; - редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе

	<p>деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	<p>знаний о нормах русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.
--	--	--

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Название раздела	Краткое содержание
------------------	--------------------

<p>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</p>	<p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Отражение в языке опыта народа, культурных достижений всего человечества.</p> <p>Входной контрольный диктант</p> <p>Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p>Словесность, его многозначность Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.</p>
<p>Речь. Речевое общение</p>	<p>Тезисный план . Составление устного высказывания (Упражнение 12)</p> <p>Речь как деятельность. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии</p> <p>Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.</p> <p>Активное использование невербальных средств общения(жесты, мимика, поза).Учёт</p>

национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов

Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов).Словарный диктант (упр.21)

Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Виды монолога: внутренний и внешний

Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа.

Текстоведческий анализ текста (упр 35)

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Речь. Речевая деятельность.

Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др.

Типичные недостатки устной речи

Контрольный диктант по теме «Языковая норма»

Письменная форма речи

Основные особенности письменной речи

Основные требования к письменному тексту

Основные особенности письменной речи.

Словарный диктант (упр.62)

Основные отличия устного научного высказывания от письменного научного текста

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.

Интернет – общение как специфическая форма речевого взаимодействия

Необходимые условия успешного, эффективного общения

Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Сочинение по данному началу

(упр.71)

Коммуникативный барьер

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения,

Виды вопросов и цель их использования в процессе общения

Типичные коммуникативные неудачи

Виды речевой деятельности: (аудирование, чтение); Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.

Четыре этапа речевой деятельности

Речь внешняя .Речь внутренняя.

Особенности внутренней речи

Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

Контрольная работа «Речь,ее особенности»

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.

Основные виды чтения: поисковое просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).
Основные этапы работы с текстом.

Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении

Контрольный диктант по теме «Текст.Работа с текстом»

Работа над ошибками.Гипертекст и его особенности

Типичные недостатки чтения:Словарный диктант (упр.151)

Сочинение «Почему пословицы и поговорки активно используются в речи»

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего

Нерефлексивное и рефлексивное аудирование

Основные приёмы рефлексивного слушания:

Основные приёмы нерефлексивного слушания:

Основные виды аудирования зависимости от необходимой глубины восприятия исходного

аудиотекста:

Правила эффективного слушания

Типичные недостатки аудирования: „Лингвистический тренажер (упр.168)

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Сжатие исходного текста

Основные способы сжатия исходного текста:

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Контрольная работа «Переработка текста»

Работа над ошибками. Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).

Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме

Основные части реферата

Контрольный диктант по теме «Богатство речи»

Работа над ошибками. Мультимедийная презентация

Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или

музыкального произведения.

.Сочинение на лингвистическую тему: проблема, позиция автора и аргументы

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров

Говорение вид речевой деятельности

Основные качества образцовой речи

Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.

Контрольная работа «Орфоэпия . Орфография»

Эмфатическое ударение как эмоционально – экспрессивное выделение слова в процессе говорения

Критерии оценивания устного высказывания учащегося

Публичное выступление(обобщение изученного) Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Комплексный лингвистический анализ текста.Основные виды публичной речи

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).

Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования

Виды письменных речевых высказываний школьника

Основные требования в письменной речи

Из истории эпистолярного жанра

Сочинение «Будущее эпистолярного жанра»

Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.

Орфографическое и пунктуационное правило, как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи

Орфография как система правил правописания слов и их форм

Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).

Годовая контрольная работа

Пунктуация как система правил правописания предложений Принципы русской пунктуации.

Разделы русской пунктуации и система правил.Словарный диктант (упр.289 1,2 часть)

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания

Авторское употребление знаков препинания

Культура речи. Лингвистический тренажёр (упр. 303).

Текстовая работа .Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения ,ситуациях межкультурного общения.

Из них

Контрольных диктантов – 4

Контрольных работ – 4

Сочинений - 4

Название раздела	Краткое содержание
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	<p>Язык и культура: общее и различие. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая Кумулятивная (культуроносная) функция Лингвокультурологический портрет слов Входной контрольный диктант Работа над ошибками. Методы изучения лингвистики.</p>
Речь. Речевое общение.	<p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический) Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного языка Стилистические ресурсы языка Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Типичные ситуации речевого общения. Задачи речи. Сфера употребления разговорной речи: разговорно-бытовая. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями Языковые средства, характерные для разговорного языка. Словарный диктант (упр.39,3) Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды. Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Виды связи в словосочетаниях» Работа над ошибками. Культура публичного выступления с текстами разной жанровой принадлежности речи. Композиция публичного выступления. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция) СМС – сообщение как новый жанр речи. Оформление прямой речи, диалога, полилога, монолога в современной пунктуации.</p>

Способы передачи чужой речи: косвенная и несобственно-прямая речь.
Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь»
Работа над ошибками. Сфера употребления официально-делового стиля. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.
Основные жанры официально-делового(резюме, характеристика, статья, интервью, очерк,)стиля.
Лингвистический тренажер(упр.95,2)
Совершенствование умений и навыков создания разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Сочинение по данному началу (упр.85)
Проведение стилистического анализа текстов разных стилей языка
Проведение стилистического анализа текстов разных функциональных разновидностей языка(упр.91 ,3)
Сфера употребления научного стиля.
Особенности речевого этикета в научной сфере общения.
Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат)стиля.
Языковые средства, характерные для научного стиля.
Виды сочинений.
Сочинение (устно) (по упр.124 «Учитесь властвовать собой»)
Контрольный диктант по теме «Союзы в научной речи»
Работа над ошибками. Сфера употребления , основная функция, основные подстили публицистического стиля
Основные жанры публицистического (выступление, рецензия, выписки, реферат) стиля.
Языковые средства, характерные для публицистического стиля.
Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения.
Лингвистический тренажер (упр.116)
Контрольная работа по теме «Публицистический стиль речи»
Работа над ошибками. Сфера применения, основные функции и разновидности языка художественной литературы.
Основные особенности языка художественной литературы. Основные признаки художественной речи.
Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.
Лексические средства языка художественной литературы. Виды чтения. Использование

	<p>различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Морфологические средства языка художественной литературы. Лингвистический тренажёр (упр. 184).</p> <p>Синтаксические средства языка художественной литературы. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.</p> <p>Троп как оборот речи. Основные виды тропов. Фигуры речи (риторические и стилистические фигуры).</p> <p>Практикум. Изобразительно – выразительные средства языка.</p> <p>Основные жанры художественной литературы: лирики, эпоса, драмы. Словарный диктант № 14 (упр. 185).</p> <p>Сочинение – рассуждение по нравственной проблематике.</p> <p>Текстоведческий анализ текста (упр.171).</p> <p>Зачет по теме «Язык художественной литературы» (упр.173)</p>
<p>Культура речи.</p>	<p>Работа над ошибками. Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы</p> <p>Фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические, (произносительные и акцентологические), лексические нормы русского литературного языка.</p> <p>Основные виды языковых норм: грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.</p> <p>Контрольная работа по теме «Орфография. Орфоэпия»,.</p> <p>Работа над ошибками. Сочинение (устно) (по упр.190)</p> <p>Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</p> <p>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p> <p>Лингвистический тренажер (упр.221)</p> <p>Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Лингвистический тренажер(упр.251)</p> <p>Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.</p>

Способность осуществлять речевой самоконтроль ,анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач
Текст. Признаки текста. Разные способы редактирования текстов.
Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.
Коммуникативная целесообразность речи. Словарный диктант (упр.190, 2)
Точность как коммуникативное качество речи.
Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения.
Лингвистический тренажёр (упр. 197, 2 или 3).
Тестовая работа в формате ЕГЭ
Работа над ошибками. Содержательность речи как наличие чёткой мысли.
Логичность речи как логическая соотнесённость высказываний.
Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи.
Богатство как коммуникативное качество речи.
Выразительность как качество речи. Неуместное употребление тропов.
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.
Культура публичной речи. Лингвистический тренажер (упр.197,2)
Культура научного и делового общения(устная и письменная форма).Культура разговорной речи.
Контрольный диктант по теме «Пунктуация в сложном предложении»
Работа над ошибками. Этический аспект культуры речи как нравственный кодекс народа.
Сочинение – рассуждение на нравственную тему. (упр.275.)
Чистота речи. Этические ошибки в сочинении-рассуждении.
Вежливость речи. Лингвистический тренажёр (упр. 279).
Правила речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия). Словарный диктант (упр.281)
Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.
Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, тражающих исторические и культурные традиции страны.
Годовая контрольная работа
Работа над ошибками. Орфография.
Этимология слов (по упр.307)

	<p>Синтаксис и пунктуация. Лексика. Средства выразительности языка. Лингвистический тренажёр (упр. 287). Текстоведение. Лингвистический тренажёр (упр. 301, 304). Текстоведческий анализ текста (286). Культура речи. Лингвистический тренажёр (упр. 303).</p>
--	---

10 класс (углубленный уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные диктанты/работы
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	6	1/0
Речь. Речевое общение.	96	3/4
Итого	102	

11 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные диктанты/работы
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	6	1/0
Речь. Речевое общение.	50	2/3
Культура речи.	46	3/1
ИТОГО	102	

--	--	--